

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

2020г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Менеджмент социально-педагогической деятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2020

## **1. Цели практики**

Целью педагогической практики является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности, продолжение работы по вооружению студентов активными формами, умениями, навыками организации социально-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межпредметных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения.

## **2. Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих социальных педагогов;
- формирование умения организовывать и руководить социально-педагогической деятельностью в образовательных организациях.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов.

В период педагогической практики обучающиеся в магистратуре должны получить представление о деятельности социального педагога, руководителя общеобразовательного учреждения, о преподавательской и методической работе. Данная практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности социального педагога, руководителя, работающего в образовательном учреждении.

Педагогическая практика поможет в изучении следующих дисциплин: «Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении», «Управление современной образовательной организацией».

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», «Социальная психология образования».

Исходя из цели и задач педагогической практики, обучающийся должен

### **знать:**

- специфику содержания и организации образовательного процесса в социальных учреждениях различного типа;
- функциональные обязанности социального педагога;
- особенности социально-педагогических технологий и механизмов их реализации, используемые в работе конкретного учреждения;
- особенности категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог;
- основные виды социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;

### **уметь:**

- проектировать собственную социально-педагогическую деятельность на период практики;
- собирать, обрабатывать, интерпретировать информацию и устанавливать социальный диалог детей различных категорий;
- создавать и развивать отношения, способствующие успешной социально-педагогической деятельности;
- осуществлять индивидуальную работу с детьми «группы риска»;

**владеть:**

- основными видами социального инструментария;
- социально-педагогическими технологиями;
- методом анализа конкретной социальной ситуации определением своей роли в решении проблемы ребенка;
- методом проектирования социально-педагогического пространства;
- методами организации педагогически целесообразной деятельности в социуме, педагогическим управлением и корректировкой социальной ситуации развития детей.

**4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика;

тип практики – педагогическая практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**5. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится во 2 и 3 семестрах в течение 12 недель на базе образовательных организаций и реабилитационных центров Чувашской Республики.

Руководителями педагогической практики студентов являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1).

В результате практики студент должен

**знать:**

- командную стратегию для достижения поставленной цели;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- программы мониторинга результатов образования обучающихся;
- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействия участников образовательных отношений;
- специальные научные знания и результаты исследования;
- профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

**уметь:**

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

**владеть:**

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- способностью нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе во 2 семестре – 7 зачетных единиц, 324 часа, в 3 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа.

#### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>2 семестр (324 часа)</b>			
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана педагогической практики (10 часов)	Проверка индивидуального плана прохождения практики, дневника и плана педагогической практики
2	Производственный этап	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения	Проверка индивидуального плана прохождения практики, дневника и плана педагогической практики

		и т.д. (180 часов)	
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике (124 часа)	Проверка дневника педагогической практики и самоанализа выполненных заданий
4	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике (10 часов)	Проверка отчета по педагогической практике, дневника педагогической практики. Составление заключения о работе студента
<b>3 семестр (324 часа)</b>			
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана педагогической практики (10 часов)	Проверка индивидуального плана прохождения практики, дневника и плана педагогической практики
2	Производственный этап	Изучение особенностей категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности (180 часов)	Проверка индивидуального плана прохождения практики, дневника и плана педагогической практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Сбор, обработка, интерпретация информации и установление социального диалога с детьми различных категорий; создание и развитие отношений, способствующие успешной социально-педагогической деятельности; осуществление индивидуальной работы с детьми «группы риска» (124 часа)	Проверка дневника педагогической практики
4	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике:	Проверка отчета по педагогической практике,

	<p>– дневник практики;  – индивидуальный план прохождения практики;  – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта;  – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике  2. Выступление на итоговой конференции по практике (10 часов)</p>	<p>дневника педагогической практике.  Составление заключения о работе студента</p>
--	---	--

## 7.2. Содержание практики

Содержание педагогической практики определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

### 2 семестр

#### Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

#### Производственный этап предполагает:

– знакомство магистров с организацией, изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога.

#### Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.

#### Заключительный этап

Подводятся итоги педагогической практике и осуществляется оценка деятельности магистранта. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете педагогической практики должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

### 3 семестр

#### Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практи-

ки разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

**Производственный этап** предполагает:

– изучение студентами особенностей категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности.

**Этап обработки и анализа полученной информации** предполагает:

сбор, обработку, интерпретация информации и установление социального диалога с детьми различных категорий; создание и развитие отношений, способствующие успешной социально-педагогической деятельности; осуществление индивидуальной работы с детьми «группы риска»

**Заключительный этап**

Подводятся итоги педагогической практике и осуществляется оценка деятельности магистранта. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете педагогической практики должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

**8. Формы отчетности по практике**

Аттестация по практике студентов осуществляется в форме оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

После завершения педагогической практики магистры представляют на кафедру психологии и социальной педагогики комплекс отчетной документации. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по практике включает в себя:

1. Характеристика, составленная руководителем педагогической практики (сдается в личное дело студента).
2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.
3. Индивидуальный план педагогической практики вместе с индивидуальным заданием на практику.
4. Дневник прохождения практики.

В конце педагогической практики на кафедре психологии и социальной педагогики проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

**9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовитель-	УК-3, ОПК-1,	Индивидуальный	Первые 2 дня прак-



	ный этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	план прохождения практики, дневник и план педагогической практики	тики
2	Производственный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Индивидуальный план прохождения практики, дневник педагогической практики	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Дневник педагогической практики	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о педагогической практике, выступление на итоговой конференции	В конце практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<b>2 семестр</b>				
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каж-	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, ха-

<p>тегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>дого участника в команде.</p> <p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилатике.</p>	<p>рактеристика с места прохождения практики</p>
--	--	---	---	--

<p>способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>ОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК 1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК 1.3. Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилатике</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способен проектировать основные и до-</p>	<p>ОПК 2.1. Знать содержание основных нормативных доку-</p>	<p>Подготовительный этап, про-</p>	<p>Изучение структуры образовательного процесса в образова-</p>	<p>Дневник практики, отчет по</p>

<p>полнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>	<p>ментов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3. Владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>изводительный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>тельной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;</p> <p>Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике</p>	<p>педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	--	--	---

<p>способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>	<p>ОПК 3.1. Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом;</p> <p>изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога;</p> <p>ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога;</p> <p>ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;</p> <p>Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профлактике</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	--	---	--

<p>способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>ОПК 4.1. Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК 4.2. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК 4.3. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профлактике</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
--	---	--	---	--

	общечеловеческих, национальных, семейных и др.)			
способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<p>ОПК 5.1. Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.2. Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.3. Владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профи-	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ОПК 6.1. Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>лактике</p> <p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
--	---	--	---	--



	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)			
способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	<p>ОПК 7.1. Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетра-	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

	<p>деятельности. ОПК 7.3. Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>		<p>диционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике</p>	
<p>способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>ОПК 8.1. Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных техноло-</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>

			гий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике	
способностью нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1)	<p>ПКО 1.1. Знать особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ПКО 1.2. Уметь решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПКО 1.3. Владеть способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методи-	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

			кой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике	
<b>3 семестр</b>				
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение студентами особенностей категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности. Сбор, обработка, интерпретация информации и установление социального диалога с детьми различных категорий; создание и развитие отношений, способствующие успешной социально-педагогической деятельности; осуществление индивидуальной работы с детьми «группы риска»	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

	ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия			
способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК 1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК 1.3. Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требова-	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение студентами особенностей категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности. Сбор, обработка, интерпретация информации и установление социального диалога с детьми различных категорий; создание и развитие отношений, способствующие успешной социально-педагогической деятельности; осуществление индивидуальной работы с детьми «группы риска»	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

	ниями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования			
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	<p>ОПК 2.1. Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3. Владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особен-</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение студентами особенностей категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности. Сбор, обработка, интерпретация информации и установление социального диалога с детьми различных категорий; создание и развитие отношений, способствующие успешной социально-педагогической деятельности; осуществление индивидуальной работы с детьми «группы риска»	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

	ностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП			
способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	<p>ОПК 3.1. Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение студентами особенностей категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности. Сбор, обработка, интерпретация информации и установление социального диалога с детьми различных категорий; создание и развитие отношений, способствующие успешной социально-педагогической деятельности; осуществление индивидуальной работы с детьми «группы риска»	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики
способен создавать и реализовывать ус-	ОПК 4.1. Знать общие принципы и подходы к реализации процесса	Подготовительный этап, про-	Изучение студентами особенностей категорий детей и се-	Дневник практики, отчет по

<p>ловия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК 4.2. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК 4.3. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>изводственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>мей, с которыми проводит работу социальный педагог; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности.</p> <p>Сбор, обработка, интерпретация информации и установление социального диалога с детьми различных категорий; создание и развитие отношений, способствующие успешной социально-педагогической деятельности; осуществление индивидуальной работы с детьми «группы риска»</p>	<p>педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	--	---	---



<p>способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>	<p>ОПК 5.1. Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.2. Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.3. Владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение студентами особенностей категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности.</p> <p>Сбор, обработка, интерпретация информации и установление социального диалога с детьми различных категорий; создание и развитие отношений, способствующие успешной социально-педагогической деятельности; осуществление индивидуальной работы с детьми «группы риска»</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>ОПК 6.1. Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение студентами особенностей категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>тельный этап</p>	<p>деятельности. Сбор, обработка, интерпретация информации и установление социального диалога с детьми различных категорий; создание и развитие отношений, способствующие успешной социально-педагогической деятельности; осуществление индивидуальной работы с детьми «группы риска»</p>	
---	--	---------------------	---	--

<p>способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>	<p>ОПК 7.1. Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение студентами особенностей категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности.</p> <p>Сбор, обработка, интерпретация информации и установление социального диалога с детьми различных категорий; создание и развитие отношений, способствующие успешной социально-педагогической деятельности; осуществление индивидуальной работы с детьми «группы риска»</p>	
<p>способен про-</p>	<p>ОПК 8.1. Знать осо-</p>	<p>Подготови-</p>	<p>Изучение студента-</p>	<p>Дневник</p>

<p>ектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>бенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>тельный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>ми особенностей категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности. Сбор, обработка, интерпретация информации и установление социального диалога с детьми различных категорий; создание и развитие отношений, способствующие успешной социально-педагогической деятельности; осуществление индивидуальной работы с детьми «группы риска»</p>	<p>практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1)</p>	<p>ПКО 1.1. Знать особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ПКО 1.2. Уметь решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПКО 1.3. Владеть способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, про-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение студентами особенностей категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности. Сбор, обработка, интерпретация информации и установление социального диалога с детьми различных категорий; создание и развитие отношений, способствующие</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>

	грамм, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования		успешной социально-педагогической деятельности; осуществление индивидуальной работы с детьми «группы риска»	
--	---	--	---	--

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов педагогической практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<b>4 балла</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>2 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	4 балла
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.	20 баллов

	<p><b>8 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p><b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>16 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p><b>32 балла</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p><b>18 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p><b>8 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	32 балла
Составление отчета о практике	<p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>16 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p><b>4 балла</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p>	4 балла

	<b>2 балла</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.	
Итого:		100 баллов

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Куцебо, Г.И. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Г.И. Куцебо. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 164 с.
2. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 128 с.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 248 с.
4. Мендель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Б.Р. Мендель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 152 с.
5. Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Новикова и др.. – Москва : Российская академия правосудия, 2012. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
6. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижерикова, Т.А Юзефовичус. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
7. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 158 с.

б) дополнительная литература:

1. 1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Громцев, С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс] / С. А. Громцев, А. Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 65 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Жданко, Т. А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс] / Т. А. Жданко, О. Ф. Чупрова. – Иркутск : Иркутский гос. лингвистический университет, 2012. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Кузьмина, А. А. Обучающиеся организации [Электронный ресурс] : принципы и структуры : учеб. пособие / А. А. Кузьмина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова и др.. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства науки и высшего образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет - журнал «Эйдос»

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.